

КОНСТРУКТ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Тема (проект, событие): Экспериментирование «Свойство воды»

Возрастная группа: средняя группа (дети 4 – 5 лет)

Форма НОД: Экспериментирование

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная) Подгрупповая

Программно-методический комплект:

Средства:

Материалы, инструменты, оборудование: ведёрко; прозрачные и не прозрачные пластиковые стаканы; соломинки для коктейля, стакан с молоком; магнитная доска, ноутбук.

Наглядные: карточки в виде капельки воды с загадкой;

Мультимедийные: фотографии, рисунки на тему «Вода»;

литературные загадки о воде

музыкальные аудиозапись произведения «Золотые рыбки» – Р. Щедрин

Словарная работа: активизировать и ввести в словарь – эксперимент, лаборатория, лаборант, опыт, жидкость, прозрачная, текучая.

ЦЕЛЬ Познакомить детей со свойствами воды (жидкость, не имеет запаха, прозрачная).	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
ЗАДАЧИ Образовательные: Познакомить детей со свойствами воды: прозрачность; вода – это жидкость, не имеет запаха. Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни. Воспитательные: Воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение. Развивающие: Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать. Активизировать и обогащать словарь детей, умение рассуждать, делать выводы.	

Этапы (последовательность) деятельности, приемы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
Вводная часть	<p>Воспитатель обращает внимание детей на ёмкость в руках (чаша, ярко-жёлтого цвета).</p> <p>Воспитатель просит детей вспомнить, что занесли в группу утром в чаше? Что было? (ответы) снег.</p> <p>Воспитатель загадывает загадку: В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. (Вода)</p> <p>Интересуется: ребята, а вы желаете заглянуть, что произошло? (дети отвечают на вопрос воспитателя)</p> <p>Воспитатель предлагает дотронуться до поверхности. (дети по очереди дотрагиваются руками до поверхности воды.)</p> <p>Откуда вы предположили, что это вода? (ответы детей)</p>	<p>Активно участвуют в беседе с воспитателем.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Включаются в игровую ситуацию.</p>	<p>Дети внимательно слушают, получают эмоциональный настрой на деятельность.</p>

<p>Основная часть</p>	<p>Воспитатель: О чём мы с вами сегодня будем говорить? Дети: О воде! В: Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду? Где мы её используем? (ответы детей) В: (привлекает детей к речевой работе) Ребята! Говорят, что вода волшебница! Вы хотите узнать почему? А давайте с вами перейдём в лабораторию. Превратимся в лаборантов и будем проводить опыты. Вы сможете? У вас получится? (ответы детей) Практическое экспериментирование В: ребята, вы хотите узнать в чём же волшебство воды? (ответы детей) Выберите себе место в нашей лаборатории. Занимайте любое свободное место. Внимание! В лаборатории мы работаем по инструкции (правилу): ничего без инструкции (разъяснения воспитателя) руками не трогать! Опыт 1. Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой (пустые стаканчики стоят на столах) Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Вода льётся? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью. (После каждого опыта дети вместе с воспитателем фиксируют ответы на доске условными обозначениями). <u>Свойство 1:</u> вода – это жидкость (на магнитную доску прикрепляется свой знак ответа) Опыт 2. Предложить детям понюхать воду. Дети нюхают воду. Какой запах вы чувствуете? (ответы детей – совсем не пахнет). Поменяйтесь стаканчиками друг с другом, понюхайте ещё раз. Ни у кого не пахнет. В: какой мы можем сделать вывод? (ответы). Молодцы!</p>	<p>Дети активно отвечают Включаются в игровую ситуацию Актуализируют знаний о воде</p> <p>Ответы детей Активизируют мыслительные процессы.</p> <p>Включаются в активную познавательную-речевую деятельность – рассуждают, отвечают на вопросы, делятся мнениями, выстраивают логическую цепочку эксперимента.</p>	<p>Продлав опыты познакомить детей со свойствами воды (жидкость, не имеет запаха, прозрачная).</p>
------------------------------	--	--	--

	<p><u>Свойство 2:</u> вода не имеет запаха (на магнитную доску прикрепляется свой знак ответа) В: напоминаю, что мы в лаборатории и действуем по инструкции (правилу)!</p> <p>Опыт 3. В: На столе стоит стакан с водой, другой с молоком. (Стаканчики с молоком воспитатель на подносе раздаёт детям, а с водой остаётся). Предлагаю опустить ложку в стакан с водой. Что произошло с ложечкой? (она видна) А сейчас давайте опустим ложечку в стакан с молоком. Что заметили? (её не видно). Хорошо! Молодцы! (Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды: чистая вода прозрачна). <u>Свойство 2:</u> вода прозрачна. Вместе с детьми воспитатель формулирует следующее свойство воды: в отличие от твёрдых тел, вода не имеет цвета. (на магнитную доску прикрепляется свой знак ответа)</p> <p>Физкультминутка «Капельки и тучки» На полу разложены обручи (на один меньше, чем детей). Это тучки. Все дети – это капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая «капелька» должна занять любую «тучку». «Капелька», которой не хватило «Тучки», испарилась. Игра проводится 2-3 раза. В: Почти всё живое на земле не может обойтись без воды. Звериные тропы в лесу ведут к водою. Птицы летят к рекам, озёрам. Люди издавна выбирали себе место у воды, селились по берегам рек, озёр, там где питья вдоволь. Человек тоже на половину состоит из воды.</p>	<p>Самостоятельно подбирают необходимый материал, учатся работать парами.</p>	
<p>Заключительная часть</p>	<p>В: ребята, где мы сегодня с вами были? (в лаборатории) (ответы детей) Кем? (лаборантами) Что мы делали? (опыты) Что мы хотели узнать? (вода-это жидкость)</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях</p>	<p>Умение детей оценивать свои действия. За работу в лаборатории каждый ребенок получил эмблему «капельки».</p>

	<p>Мы смогли узнать, что вода-волшебница? Какая она? (жидкая, без запаха, прозрачная) Вам интересно было узнать о свойствах воды? Что узнали нового?</p> <p>Спасибо всем!</p> <p>В: посмотрите, что вам ребята «Волшебница вода» приготовила! (эмблема каждому) Маленькие «Капельки» за работу в лаборатории.</p>		
--	---	--	--

